

Mateřská škola Vrbice u Roudnice nad Labem,
příspěvková organizace

Školní vzdělávací program pro předškolní
vzdělávání s názvem

„CESTA ROKEM

-

KROK ZA KROKEM“

Č.j	6/2023
Vypracovala:	Bc. Lenka Majarová, Petra Bergerová
Schválila:	Bc. Lenka Majarová
Školní vzdělávací program nabývá platnosti dne:	1. 9. 2023
Školní vzdělávací program nabývá účinnosti dne:	1. 9. 2023
Projednáno na pedagogické poradě:	26. 6. 2023
Školní vzdělávací program je závazný pro všechny pedagogické pracovníky mateřské školy.	
Změny ve školním vzdělávacím programu jsou prováděny formou číslovaných písemných dodatků, které tvoří součást tohoto předpisu.	

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání

Obsah

Úvod	4
1 Identifikační údaje o mateřské škole	5
2 Obecná charakteristika školy	6
3 Podmínky vzdělávání	7
3.1 Věcné podmínky	7
3.2 Životospráva	8
3.3 Psychosociální podmínky	9
3.4 Organizace chodu	12
3.4.1 Povinné předškolní vzdělávání	13
3.5 Řízení mateřské školy	15
3.6 Personální a pedagogické zajištění	17
3.7 Spoluúčast rodičů	18
3.8 Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami	20
3.9 Podmínky vzdělávání dětí nadaných	22
3.10 Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let	23
4 Organizace vzdělávání	25
5 Charakteristika vzdělávacího programu	26
5.1 Zaměření školy	26
5.2 Dlouhodobé cíle vzdělávacího programu	27
5.3 Metody a formy vzdělávání	28
5.4 Zajištění vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných	29
5.5 Zajištění průběhu vzdělávání dětí od dvou do tří let	30
5.6 Zajištění průběhu vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka	31
6 Vzdělávací obsah	33
6.1 Integrované bloky	33
6.1.1 Podzim	33
6.1.2 Zima	36

6.1.3	Jaro	39
6.1.4	Léto.....	41
6.2	<i>Popis zpracování třídního vzdělávacího programu</i>	<i>43</i>
6.3	<i>Dílčí projekty a programy.....</i>	<i>44</i>
7	Evaluační systém a pedagogická diagnostika	45

Úvod

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání (dále ŠVP PV), je základním dokumentem pro výchovu a vzdělávání dětí v mateřské škole Vrbice u Roudnice nad Labem. Vychází z Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání (dále RVP PV).

Naším cílem je se maximálně přizpůsobovat vývojovým fyziologickým, kognitivním, sociálním a emocionálním potřebám dětí a dbát na to, aby tato vývojová specifika byla při vzdělávání dětí v plné míře respektována. Využíváme prožitkového a kooperativního učení hrou a činnostmi dětí, které jsou založeny na přímých zážitcích dítěte, podporují dětskou zvědavost a potřebu objevovat, podněcují radost dítěte z učení, jeho zájem poznávat nové, získávat zkušenosti a ovládat další dovednosti. Vytvářet dobré vztahy mezi zaměstnanci školy, dětmi a rodiči, pokračovat ve spolupráci se zřizovatelem.

1 Identifikační údaje o mateřské škole

Základní údaje o škole

Adresa: Mateřská škola Vrbice u Roudnice nad Labem,
Hlavní 105
411 64 Vrbice

Telefon: 477 829 396

Mobil: 730 139 800

E-mail: ms.vrbice@seznam.cz

Web: www.msvrbice.estranky.cz

IČO: 70983275

IZO: 107566079

Zřizovatel: Obec Vrbice

Hlavní 47

411 64 Vrbice

Ředitelka školy: Bc. Lenka Majarová

Typ zařízení: celodenní

Kapacita zařízení: 24 dětí

Provozní doba: 6:00 – 16:00 hod.

Školní kurikulum bude projednáno na pedagogické radě dne

Platnost školního kurikula je od 1. 9. 2023.

Ve Vrbici dne 26. 06. 2023

MATEŘSKÁ ŠKOLA
Vrbice u Roudnice n.L.
příspěvková organizace
Hlavní 105, 411 64 Vrbice
tel.: 477 829 396 IČO: 70983275

Bc. Lenka Majarová

Ředitelka MŠ

2 Obecná charakteristika školy

Mateřská škola se nachází na začátku obce Vrbice u Roudnice nad Labem. Školka sousedí s fotbalovým hřištěm, veřejným dětským hřištěm s průlezkami. Areál leží v klidném prostředí s velkou školní zahradou s altánem, domečkem pro děti, pískovištěm, houpačkou a průlezkou s klouzačkou.

Mateřská škola byla slavnostně otevřena 30. května 1975. V tomto období byla zprovozněna pouze třída a herna. Pro velký zájem dětí a rodičů byla o rok později rozšířena o přístavbu ložnice. Nedílnou součástí školky je kuchyně, která sloužila do roku 2003 za účelem stravování pro děti. Po tomto roce došlo k pronájmu k podnikatelským účelům. Nyní je strava dovážena ze školní jídelny, která se nachází v MŠ a ZŠ Hoštka. V roce 2001 při zavedení plynu do obce byla bývalá uhelna zrekonstruovaná na byt pro občany.

Při vstupu do třídy procházíte nově vybavenou šatnou pro děti a přes hygienické zázemí. Ve třídě mají děti stolečky, u kterých svačí, obědvají, ale také malují či něco vytvářejí. Velká prostorná herna je vybavena dětskými koutky např.: kuchyňka, obchod, kadeřník, lékař, koutek pro dvouleté děti a koutek s autíčky. Po dopolední činnosti, procházce a dobrém obědě děti využívají prostory ložnice nejen k odpočinku.

Záměrem předškolního vzdělávání je rozvíjet každé dítě po stránce fyzické, psychické i sociální a vést je tak, aby na konci svého předškolního období bylo jedinečnou a relativně samostatnou osobností, schopnou zvládat, pokud možno aktivně a s osobním uspokojením, takové nároky života, které jsou na ně běžně kladeny, a zároveň i ty, které ho v budoucnu nevyhnutelně čekají.

3 Podmínky vzdělávání

3.1 Věcné podmínky

Prostory mateřské školy jsou rozděleny na šatnu dětí, třídu, hernu a ložnici.

Třída a herna jsou optimálně řešeny z hlediska prostoru i účelu pro celodenní pobyt dětí. Zařízení třídy a herny je přizpůsobeno individuálním potřebám, věkovým odlišnostem i skupinovým činnostem dětí. Třída a herna jsou upraveny tak, aby poskytovaly dětem příjemné, bezpečné a podnětné prostředí.

Velikost herny umožňuje bohaté členění koutků, jejich zaměření je stále rozšiřováno s ohledem na zájmy a potřeby dětí. Většina vybavení je umístěna tak, aby byla přístupna dětem k samostatnému použití při dodržení dohodnutých pravidel. Vybavení hračkami, pomůckami a materiálem odpovídají počtu a věku dětí a je stále doplňováno a obohacováno. Rozšiřování, obohacování a vybavování koutků bude nadále probíhat v mezích možnosti školy. Dětský nábytek, tělocvičné nářadí, zdravotně hygienické zařízení (umývárny, toalety) i vybavení pro odpočinek dětí (lůžka) jsou přizpůsobeny antropometrickým požadavkům, odpovídají počtu dětí, jsou zdravotně nezávadné a bezpečné a jsou estetického vzhledu.

Vybavení hračkami, pomůckami, náčiním, materiály a doplňky odpovídá počtu dětí i jejich věku; je průběžně obnovováno a doplňováno a pedagogy plně využíváno.

Hračky, pomůcky, náčiní a další doplňky nebo alespoň jejich podstatná část je umístěna tak, aby je děti dobře viděly, mohly si je samostatně brát a zároveň se vyznaly v jejich uložení; jsou stanovena pravidla pro jejich využívání pedagogy i dětmi.

Prostředí je upraveno tak, aby dětské práce byly přístupné dětem i jejich rodičům. Na výzdobě školy se podílejí děti svými pracemi.

Na budovu mateřské školy bezprostředně navazuje zahrada či hřiště. Tyto prostory jsou vybavené tak, aby umožňovaly dětem rozmanité pohybové a další aktivity.

Všechny vnitřní i venkovní prostory mateřské školy splňují bezpečnostní a hygienické normy dle platných předpisů.

Naším záměrem je pořízení digitálních učebních pomůcek, obnovení stavebnic, nákup různých společenských her, dovybavit se metodickými pomůckami pro děti od dvou let a předškoláků.

3.2 Životospráva

Záměrem mateřské školy je děti naučit zdravému stravování, které je součástí zdravého životního stylu a poskytovat jim dostatek prostoru a pohybu na čerstvém vzduchu.

Mateřská škola nemá školní kuchyň, obědy dovážíme z nedaleké školní jídelny, která je součástí základní a mateřské školy v Hoštce. Hygienické požadavky splňuje naše výdejna potravin. Strava pro děti je vyvážená, pravidelně sledujeme plnění spotřebního koše.

Dětem je poskytována plnohodnotná, pestrá a vyvážená strava, je zachována skladba jídelníčku. Je dodržován pitný režim, děti jsou vedeny k jeho samostatnému využívání s ohledem na vlastní potřeby. Vhodné intervaly jsou mezi podávanými pokrmy dodržovány.

Děti jsou každodenně a dostatečně dlouho venku, při vhodném počasí tráví většinu času na vycházce, na školní zahradě tak, aby bylo zajištěno dostatečné pohybové využití dětí. S dětmi chodíme ven, i pokud poprchává, mrholí, či je venku mrazík, děti otužujeme a předcházíme nachlazení ve školce. Děti si během školního roku vytvoří imunitu a tím nám moc nemarodí.

V denním programu je respektována individuální potřeba aktivity a odpočinku jednotlivých dětí (např. dětem s nižší potřebou spánku je nabízen jiný klidný program namísto odpočinku na lůžku).

Záměrem je vylepšení či doplnit herní prvky na školní zahradě. Rádi bychom pískoviště doplnily stínítkem, aby děti byly schované před sluncem.

Je zajištěn pravidelný denní rytmus a řád, který je však současně natolik flexibilní, aby umožňoval organizaci činností v průběhu dne přizpůsobit potřebám a aktuální situaci (aby např. rodiče mohli své děti přivádět podle svých možností, aby bylo možné reagovat na neplánované události v životě mateřské školy).

Děti jsou každodenně a dostatečně dlouho venku, program činností je přizpůsobován okamžité kvalitě ovzduší. Děti mají dostatek volného pohybu nejen na zahradě, ale i v interiéru mateřské školy.

3.3 Psychosociální podmínky

Všichni zaměstnanci mateřské školy vytvářejí dětem takové prostředí, aby se cítily spokojeně, jistě a bezpečně. V dětech rozvíjíme cit pro vzájemnou toleranci, ohleduplnost, zdvořilost, vzájemnou podporu a pomoc. Během dne se učitelky věnují dětem, podporují jejich duševní pohodu, psychickou zdatnost a odolnost. Utvářejí klidovou, pozitivní atmosféru, která by měla způsobit, aby se děti i rodiče ve školce cítili dobře, spokojeně, jistě a bezpečně. Chtěli bychom, aby se děti do školky těšily, jejich strávený čas v mateřské škole prožily radostně, spokojeně a naplno. Dále byly uspokojovány jejich potřeby, naplňovány jejich touhy, naučily se tu spoustu věcí potřebných pro život.

V mateřské škole se děti adaptují tak dlouho, jak samy potřebují, aby získaly důvěru v učitelky a byly spokojené. Zaměstnanci mateřské školy spolupracují. Vytvářejí vhodné podmínky na správnou adaptaci dětí, které si zvykají na nové prostředí. Při nástupu nového dítěte do mateřské školy se délka pobytu dítěte ve školce prodlužuje. Nejprve dítě chodí s rodiči do třídy, kde dítě pozoruje ostatní děti. Pak se dítě loučí s rodiči v šatně a zhruba po dvou hodinách pro dítě přichází. Pokud se tato adaptace daří, dítě zůstává celé dopoledne v MŠ a chodí domů až po obědě. Na konkrétní adaptaci se rodiče domluví s učitelkou. Adaptace může být podle potřeby a individuality dítěte různě dlouhá.

Učitelé respektují potřeby dětí, reagují na ně a napomáhají v jejich uspokojování. Děti nejsou neúměrně zatěžovány či neurotizovány spěchem ani nadměrnou náročností. Děti mají dostatek času na spontánní činnost. Jednotlivé činnosti mohou dokončit dle svého tempa, ostatní děti mají možnost náhradních činností. Je uplatňován pedagogický styl s nabídkou, který počítá s aktivní spoluúčastí dítěte a jeho samostatným rozhodováním. Vzdělávací nabídka odpovídá mentalitě předškolního dítěte a jeho potřebám. Všechny děti v kolektivu mají stejné postavení, jsou podporovány pozitivní motivací. Děti jsou spoluúčastníky tvorby pravidel chování, mají možnost podílet se na týdenním programu. Dostává se jim jasných, srozumitelných pokynů. Hodnocení převažuje pozitivní, pochvalou či povzbuzením, podporuje děti, aby se nebály pracovat samostatně a důvěřovat si. Učitel se vyhýbá negativním slovním komentářům, je uznalý, dostatečně oceňuje a vyhodnocuje konkrétní projevy a výkony dítěte a reaguje na ně pozitivním oceněním. Všechny děti mají stejná práva, stejné možnosti i povinnosti. Třída je pro děti kamarádkým společenstvím, v němž jsou zpravidla rády. Učitelky respektují individuální zvláštnosti dětí, nikdo není zvyhodňován ani znevýhodňován. Pedagogický způsob vedení dětí

je podporující, sympatizující. Je vyloučeno zbytečné manipulování s dítětem, zbytečné organizování dětí, podporování nezdravé soutěživosti či nevhodná komunikace.

Sociální prostředí charakterizuje společná snaha o podporu sebedůvěry, vzájemné důvěry, tolerance, ohleduplnosti, zdvořilosti, komunikace a spolupráce, duševní odolnosti a pohody všech zúčastněných, proto vznikla následující pravidla:

- neodcházet ze třídy bez vědomí učitelky,
- neběhat ve třídě mezi stolečky,
- dodržovat hygienické zásady,
- dávat si věci na svá místa,
- neničit věci, práci a úsilí jiných,
- dokončit započatou práci,
- nekřičet, používat vhodná slova,
- umět požádat o pomoc, poprosit, poděkovat,
- neubližovat si, ale pomáhat, je-li třeba,
- nebrat si vzájemně věci – domluvit střídání, při neshodě vyjednávat,
- hračky si po sobě uklízíme, zacházíme s nimi šetrně,
- jsme kamarádi,
- neubližujeme si,
- hračky přinesené z domova si ukládáme na domluvené místo,
- plyšáky na odpočívání si odnášíme do postýlek,
- šetříme vodou, mýdlem.

Všechny děti mají v naší mateřské škole rovnocenné postavení. Je důležité, aby si učitelka s dítětem našly k sobě tu správnou cestu. Děti zažívají pocit přijetí, sounáležitosti a důležitosti pro skupinu. Učitelka oslovuje dítě křestním jménem, má zjištěno, jak je doma oslovováno. Každé dítě je přijímáno takové, jaké je. Vůči všem dětem uplatňujeme požadavky, které jsou pro ně věkově, vývojově a individuálně přiměřené.

Volnost a osobní svoboda dětí je dobře vyvážená s nezbytnou mírou omezení vyplývajících z nutnosti dodržovat v mateřské škole potřebný řád a učit děti pravidlům soužití.

Dětem se dostává jasných a srozumitelných pokynů. Třída je pro děti kamarádkým společenstvím, v němž jsou zpravidla rády.

Pedagogický styl, resp. způsob, jakým jsou děti vedeny, je podporující, sympatizující, projevuje se přímou, vstřícnou, empatickou a naslouchající komunikací učitele s dětmi. Je vyloučeno manipulování s dítětem, zbytečné organizování dětí z obavy o časové prostoje, podporování nezdravé soutěživosti dětí. Jakákoliv komunikace s dítětem, kterou dítě pocítuje jako násilí, je nepřijatelná.

Je uplatňován pedagogický styl s nabídkou, který počítá s aktivní spoluúčastí a samostatným rozhodováním dítěte. Vzdělávací nabídka odpovídá mentalitě předškolního dítěte a potřebám jeho života (je dítěti tematicky blízká, jemu pochopitelná, přiměřeně náročná, dítěti užitečná a prakticky využitelná).

Učitel se vyhýbá negativním slovním komentářům a podporuje děti v samostatných pokusech, je uznalý, dostatečně oceňuje a vyhodnocuje konkrétní projevy a výkony dítěte a přiměřeně na ně reaguje pozitivním oceněním, vyvaruje se paušálních pochval stejně jako odsudků.

Sociální klima školy je utvářeno na základě důvěry, úcty, empatie a spolupráce všech zaměstnanců školy. Rodiče mohou vstoupit do třídy, kdykoliv potřebují oni či dítě a mohou se účastnit činností školy. V průběhu dne převládají spontánní činnosti a hra. Děti jsou podporovány k vlastní iniciativě a rozvoji tempa své pracovní činnosti.

Učitel se programově věnuje neformálním vztahům dětí ve třídě a nenásilně je ovlivňuje prosociálním směrem (prevence šikany a jiných sociálně patologických jevů u dětí).

Záměr je zaměřit se na zlepšení adaptace dětí do MŠ, na individuální přístup ke každému dítěti. Věnovat se mu, pokud dítě potřebuje s něčím pomoci, když má problémy v určité oblasti. Dále bychom se zaměřili na předškolní děti, kterým chceme ulehčit vstup do 1. třídy.

3.4 Organizace chodu

Denní řád je dostatečně pružný, umožňuje reagovat na individuální možnosti dětí, na jejich aktuální či aktuálně změněné potřeby.

Organizace dne v naší mateřské škole:

06:00 - 08:00 příchod dětí do MŠ, předávání dětí pedagogickým pracovníkům do třídy, spontánní ranní hry dle výběru, individuální činnost.

08:00 - 08:20 úklid hraček, komunitní kruh, hygiena a příprava na svačinu.

08:20 - 08:45 dopolední svačina.

08:45 - 09:20 dopolední činnosti (řízené, skupinové u mladších dětí spontánní hry).

09:20 - 09:30 hygiena, příprava na pobyt venku.

09:30 - 11:30 pobyt venku - v okolí MŠ nebo na školní zahradě, vycházky do nedalekého lesa, kde mohou pokračovat činnosti z dopoledního bloku. Pobyt venku je vždy s přihlédnutím k počasí, ročnímu období, povětrnostním podmínkám a k věku dětí.

11:30 - 12:00 převlékání, osobní hygiena, oběd - délka oběda je u dětí individuální, hygiena příprava na odpočinek.

12:00 - 14:00 odpočinek a spánek dětí se respektuje dle jejich individuálních potřeb, klidové činnosti pro děti s nižší potřebou spánku.

14:00 - 14:30 osobní hygiena, převlékání, odpolední svačina, hygiena, příprava na odpolední činnosti.

14:30 - 16:00 volné činnosti a aktivity dětí řízené pedagogickými pracovníky, zaměřené především na hry; dle počasí hry na školní zahradě MŠ.

Učitelé se plně věnují dětem a jejich vzdělávání. Děti nacházejí potřebné zázemí, klid, bezpečí i soukromí. Při vstupu dítěte do mateřské školy je uplatňován individuálně přizpůsobený adaptační režim. Poměr spontánních a řízených činností je v denním programu vyvážený, a to včetně aktivit, které mateřská škola organizuje nad rámec běžného programu. Děti mají dostatek času i prostoru pro spontánní hru, aby ji mohly dokončit nebo v ní později pokračovat. Veškeré aktivity jsou organizovány tak, aby děti byly podněcovány k vlastní aktivitě a experimentování, aby se zapojovaly do organizace činností, pracovaly svým tempem. Je dostatečně dbáno na

osobní soukromí dětí. Pokud to děti potřebují, mají možnost uchýlit se do klidného koutku a neúčastnit se společných činností. Plánování činností vychází z potřeb a zájmů dětí, vyhovuje individuálním vzdělávacím potřebám a možnostem dětí. Pro realizaci plánovaných činností jsou vytvářeny vhodné materiální podmínky. Nejsou překračovány stanovené počty dětí ve třídě.

3.4.1 Povinné předškolní vzdělávání

Od počátku školního roku, který následuje po dni, kdy dítě dosáhne pátého roku věku, do zahájení povinné školní docházky dítěte, je předškolní vzdělávání povinné.

Rozsah povinného předškolního vzdělávání:

- Podle §34a odst. 3 školského zákona má povinné předškolní vzdělávání formu pravidelné docházky v pracovních dnech, v MŠ Vrbice ředitelka stanovila rozsah povinného předškolního vzdělávání v době od 8.00 do 12.00 hodin. Povinnost předškolního vzdělávání není daná ve dnech, které připadají na období školních prázdnin v souladu s organizací školního roku v základních a středních školách; pro účely tohoto ustanovení se termín jarních prázdnin určuje podle sídla mateřské školy v souladu s vyhláškou o organizaci školního roku. Právo dítěte vzdělávat se v mateřské škole po celou dobu provozu, v němž je vzděláváno, není větou první a druhou dotčeno.

Individuální vzdělávání:

- Podle zákona č. 561/2004 Sb., §34b (školského zákona), zákonný zástupce dítěte, pro které je předškolní vzdělávání povinné, může pro dítě v odůvodněných případech zvolit, že bude individuálně vzděláváno. Má-li být dítě individuálně vzděláváno převážnou část školního roku, je zákonný zástupce dítěte povinen toto oznámení učinit nejpozději 3 měsíce před začátkem školního roku. V průběhu školního roku lze plnit povinnost individuálního předškolního vzdělávání nejdříve ode dne, kdy bylo oznámení o individuálním vzdělávání dítěte doručeno řediteli mateřské školy, kam bylo dítě přijato k předškolnímu vzdělávání.
- Oznámení zákonného zástupce o individuálním vzdělávání musí obsahovat všechny náležitosti uvedené v §34b odst. 2 školského zákona.
- Ředitelka mateřské školy doporučí zákonnému zástupci dítěte, které je individuálně vzděláváno, oblasti, v nichž má být dítě vzděláváno. Tyto oblasti vycházejí z RVP PV.

Mateřská škola ověří úroveň osvojování očekávaných výstupů v jednotlivých oblastech a případně doporučí zákonnému zástupci další postup při vzdělávání. Toto ověření se bude konat v mateřské škole v měsíci listopad. Dítě stráví s ostatními dětmi a učitelkami celé dopoledne v mateřské škole, při hře, rozhovoru a ostatních činnostech (spontánních i řízených) proběhne přezkoušení jeho znalostí a dovedností. Náhradní termín ověření úrovně osvojování očekávaných výstupů je stanoveno na měsíc prosinec.

- Ředitelka mateřské školy, kam bylo dítě přijato k předškolnímu vzdělávání, ukončí individuální vzdělávání dítěte, pokud zákonný zástupce dítěti nezajistil účast dítěte u ověření úrovně očekávaných výstupů, a to ani v náhradním termínu. Odvolání proti tomuto rozhodnutí ředitelky nemá odkladný účinek.

3.5 Řízení mateřské školy

V čele mateřské školy jako právní subjekt stojí ředitelka školy, kterou jmenuje a odvolává starosta obce Vrbice. Povinnosti, pravomoci a úkoly všech pracovníků jsou jasně vymezeny. Všichni zaměstnanci znají své kompetence, které jsou obsaženy v pracovních náplních. Ředitelka se snaží vést kolektiv jako jeden tým, dále provádí kontrolní a hospitační činnost.

Ředitelka školy zpracovává školní vzdělávací program po předchozí konzultaci s pedagogickými pracovníky. Ti si vytvářejí třídní vzdělávací program připravený na věkové složení dětí a na podmínky třídy. Při jejich tvorbě vycházejí z tohoto školního vzdělávacího programu.

Plánování pedagogické práce a chodu mateřské školy je funkční a opírá se o předchozí zkušenosti a poznatky. Pedagogové přicházejí s novými nápady a podněty k vylepšení programu školy. Pedagogové se v průběhu roku setkávají na pedagogických radách, kde vyhodnocují svoji práci a vzájemně konzultují své poznatky. Učitelky se snaží spolupracovat s rodiči na vylepšení programu. Rodiče mají možnost přijít s nápady či podněty, které by zlepšovali program mateřské školy. Společným cílem je vytvoření harmonického vztahu mezi dětmi, učitelkami a rodiči.

Je potřeba neustále vylepšovat komunikaci mezi zaměstnanci, spoluprací, podporovat zaměstnance k sebevzdělávání, k absolvování kurzů. Zajištění bezproblémového chodu mateřské školy.

Je vytvořen funkční informační systém, a to jak uvnitř mateřské školy, tak navenek.

Při vedení zaměstnanců ředitel vytváří ovzduší vzájemné důvěry a tolerance, zapojuje spolupracovníky do řízení mateřské školy, ponechává jim dostatek pravomocí a respektuje jejich názor. Podporuje a motivuje spoluúčast všech členů týmu na rozhodování o zásadních otázkách školního programu.

Ředitel školy vyhodnocuje práci všech zaměstnanců, pozitivně zaměstnance motivuje a podporuje jejich vzájemnou spolupráci.

Pedagogický sbor pracuje jako tým, zve ke spolupráci rodiče.

Plánování pedagogické práce a chodu mateřské školy je funkční, opírá se o předchozí analýzu a využívá zpětnou vazbu.

Ředitel vypracovává školní vzdělávací program ve spolupráci s ostatními členy týmu, případně s rodiči. Kontrolní a evaluační činnosti zahrnují všechny stránky chodu mateřské školy, jsou smysluplné a užitečné. Z výsledků jsou vyvozovány závěry pro další práci.

Mateřská škola spolupracuje se zřizovatelem a dalšími orgány státní správy a samosprávy, s nejbližší základní školou, popřípadě i jinými organizacemi v místě mateřské školy a s odborníky poskytujícími pomoc zejména při řešení individuálních výchovných a vzdělávacích problémů dětí.

3.6 Personální a pedagogické zajištění

V mateřské škole pracují dvě pedagogické pracovnice a jeden nepedagog – chůva, mají předepsanou odbornou kvalifikaci. Všechny se dále vzdělávají v rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, ale také samostudiem odborných publikací. Pedagogický sbor může být v případě potřeby doplňován o další pedagogické i nepedagogické pracovníky – např. asistenta pedagoga, školního asistenta. Je podle možností a podmínek školy zajištěno překryvání přímé pedagogické činnosti učitelů ve třídě.

Specializované služby, jako je logopedie, rehabilitace či jiná péče o děti se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP), ke kterým předškolní pedagog není sám dostatečně kompetentní, jsou zajišťovány ve spolupráci s příslušnými odborníky (speciálně pedagogické centrum, pedagogicko-psychologická poradna, lékaři).

3.7 Spoluúčast rodičů

Naši spolupráci s rodiči zahajujeme na informativní schůzce začátkem školního roku, kde jsou seznámeni s organizací činností v mateřské škole, se vzdělávacím programem a sami mohou svými náměty a připomínkami přispět k jeho tvorbě a rozšíření. V průběhu roku pořádáme společná posezení a akce s rodiči, kde se mohou spolupodílet na analýze školy. Rodiče mají prostor pro vyjádření svých názorů, námětů či připomínek také anonymní formou anket, které pro ně připravujeme.

V souvislosti s co největší informovaností o prospívání a individuálních pokrocích dětí vytváříme prostor pro individuální konzultace. Samozřejmě je ochrana soukromí rodiny a zachovávání diskrétnosti ve svěřených záležitostech. Jednáme s rodiči taktně, s vědomím, že pracujeme s důvěrnými informacemi. Nezasahujeme do života a soukromí rodiny, varujeme se přílišné horlivosti a poskytování nevyžádaných rad.

Naším záměrem je navázat úzkou spolupráci s rodinou, plně respektovat rodinnou výchovu, vhodně a citlivě ji doplňovat.

Práva rodičů:

- před nástupem dítěte do MŠ využívat možnost návštěv, pobytu společně s dítětem, účasti na školních akcích,
- být seznámen se Školním vzdělávacím programem,
- být seznámen se Školním řádem,
- zapojit se do života školy, účastnit se programu,
- při pobytu ve třídě pozorovat a účastnit se činností, spolupracovat s učitelkou,
- konzultovat s učitelkou individuální potřeby a zvláštnosti svého dítěte a postupy při práci s dítětem (individuální rozhovory),
- účastnit se informativní schůzky pro rodiče, uskutečnit individuální pohovory.

Povinnosti rodičů:

- respektovat pravidla stanovená mezi mateřskou školou a rodiči,

- informovat učitelku o zdravotním stavu dítěte,
- přivádět do mateřské školy pouze zdravé dítě,
- platit ve stanoveném termínu stravné a poplatky,
- omlouvat dítě při absenci,
- přivádět dítě ve stanovený čas.

Učitelé sledují konkrétní potřeby jednotlivých dětí, resp. rodin, snaží se jim porozumět a vyhovět.

Rodiče mají možnost podílet se na dění v mateřské škole, účastnit se různých programů, podle svého zájmu zda vstupovat do her svých dětí. Jsou pravidelně a dostatečně informováni o všem, co se v mateřské škole děje. Projevili-li zájem, mohou se spolupodílet při plánování programu mateřské školy, při řešení vzniklých problémů apod.

Učitelé pravidelně informují rodiče o prospívání jejich dítěte i o jeho individuálních pokrocích v rozvoji i učení. Domlouvají se s rodiči o společném postupu při jeho výchově a vzdělávání.

Mateřská škola podporuje rodinnou výchovu a pomáhá rodičům v péči o dítě; nabízí rodičům poradenský servis i nejrůznější osvětové aktivity v otázkách výchovy a vzdělávání předškolních dětí.

Mateřská škola zajišťuje spolupráci se zákonnými zástupci dítěte, školskými poradenskými zařízeními, v případě potřeby spolupráci s odborníky mimo oblast školství.

V souladu s právními předpisy je snížen počet dětí ve třídě. Podle stupně přiznaného podpůrného opatření je přítomen asistent pedagoga. Vzdělávání dítěte probíhá ve vhodném komunikačním systému.

3.8 Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Pro úspěšné vzdělávání dětí s příznanými podpůrnými opatřeními je zapotřebí uplatňování principu diferenciací a individualizace vzdělávacího procesu při plánování a organizaci činností, včetně určování obsahu, forem i metod vzdělávání.

Velice důležitá je spolupráce se zákonnými zástupci a školskými poradenskými zařízeními, která je na naší mateřské škole na velmi dobré úrovni.

Velkým přínosem v tomto směru je bezbariérový přístup do všech prostor mateřské školy.

Mateřská škola stanoví:

- Plán pedagogické podpory (dále jen PLPP) vypracovává učitelka v prvním stupni podpůrného opatření s cílem podpořit žáka, u kterého se projevují mírné obtíže ve vzdělávání (např.: pomalejší tempo práce, drobné obtíže v koncentraci pozornosti a další) ale nejsou zde nutná podpůrná opatření vyššího stupně. S rodiči si sjednáme schůzku, na které podrobně probereme oblasti, ve kterých nám dítě zaostává. Rodiče jsou seznámeni s PLPP. Během realizace je informujeme o zlepšení, či co zrovna procvičujeme. Vyhodnocení PLPP je po 3 měsících, kdy společně s učitelkou vyhodnotíme PLPP a pak si společně s rodiči sjednáme schůzku, kde jim sdělíme, kde jsme pokročily, zda v něm budeme ještě pokračovat či nikoliv. PLPP je vytvářen na základě rozhodnutí učitelky ve třídě.
- Individuální vzdělávací program (dále jen IVP): vypracovává učitelka s ředitelkou na doporučení školského poradenského zařízení. IVP vyhodnocuje pedagog se školským poradenským zařízením alespoň 1x ročně. Po jeho vypracování sjednáme s rodiči schůzku, kde je seznámíme s IVP, po podepsání zákonných zástupců, ředitelky a učitelky je dokument platný. Na doporučení školského poradenského zařízení pedagog vypracuje IVP.

PLPP je vytvářen na základě rozhodnutí učitelky ve třídě.

V mateřské škole jsou k dispozici kompenzační (technické a didaktické) pomůcky dle potřeb konkrétního dítěte.

Je zajištěna kvalitní průběžná speciálně pedagogická péče (logopedická, strukturované učení ...).

3.9 Podmínky vzdělávání dětí nadaných

Flexibilita školního vzdělávacího programu a jeho realizace nám umožňuje vytvářet podmínky k co největšímu využití potenciálu každého dítěte s ohledem na jeho individuální možnosti. To platí i pro vzdělávání dětí nadaných. Vzdělávací působení pedagogů vychází z pedagogické diagnostiky – z pozorování a uvědomění si individuálních potřeb a zájmů dítěte, ze znalosti jeho aktuálního rozvojového stavu i konkrétní životní a sociální situace a pravidelného sledování jeho rozvojových i vzdělávacích pokroků. Dítě, které vykazuje známky nadání, je dále podporováno. Vzdělávání dětí probíhá takovým způsobem, aby byl stimulován rozvoj jejich potenciálu včetně různých druhů nadání a aby se tato nadání mohla ve škole projevit a pokud možno i uplatnit a dále rozvíjet. Mateřská škola je povinna zajistit realizaci všech stanovených podpůrných opatření pro podporu nadání podle individuálních vzdělávacích potřeb dětí v rozsahu prvního až čtvrtého stupně podpory. Dále potom úzce spolupracuje se zákonnými zástupci, školskými poradenskými zařízeními a dalšími subjekty, dle potřeby.

Mateřská škola má dostatek materiálů, knih a didaktických pomůcek, kterými může dále rozvíjet kognitivní schopnosti dětí.

Vzdělávání nadaných dětí probíhá takovým způsobem, aby byl stimulován rozvoj jejich potenciálu včetně různých druhů nadání a aby se tato nadání mohla ve škole projevit a pokud možno i uplatnit a dále rozvíjet.

Při vzdělávání jsou vytvářeny vhodné organizační podmínky (např. možnost samostatné práce s náročnějším zadáním).

Pedagogové si prohlubují znalosti a dovednosti související se vzděláváním nadaných dětí. Podporují zvědavost dítěte, povzbuzují ke kladení otázek, podporují hledání vlastních cest a způsobů řešení, tvořivost, kombinační schopnosti a originalitu.

Mateřská škola spolupracuje s odborníky ze školského poradenského zařízení, se zákonnými zástupci dítěte a dalšími subjekty (zájmové organizace, vzdělávací instituce, sponzoři atp.).

3.10 Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let

Předškolní období je zásadní pro utváření celoživotních návyků, respektování pravidel a norem. Dítě ve věku dvou let je zpravidla připraveno tyto aspekty rozeznávat a přijímat. Dítě ve věku od dvou do tří let má některé potřeby jiné nebo intenzivnější než děti starší. Potřebuje stálý pravidelný režim, dostatek emoční podpory, zajištění pocitu bezpečí, přiměřeně podnětné prostředí a činnosti, více individuální péče, srozumitelná pravidla. Režim dne je flexibilní a plně se přizpůsobuje potřebám všech dětí.

Dětské skříňky v šatně jsou dostatečně prostorné pro ukládání náhradního oblečení dětí i pro případné hygienické potřeby.

Naše mateřská škola přijímá děti mladší tří let, máme k dispozici chůvu, která pomáhá učitelce s výchovou těchto dětí.

Aktivně podněcujeme pozitivní vztahy jak mezi zaměstnanci mateřské školy a dětmi, tak i ve vztahu k rodičům. Naším cílem je oboustranná důvěra a maximální spolupráce s rodinou, která je pro výchovu a vzdělávání nejen dvouletých dětí velmi důležitá.

Mateřská škola plánuje dle finančních možností dokoupit herní prvky odpovídající věku od 2 let. Výhodou pro vzdělávání dětí od dvou let je velké množství uzavíratelných skříněk ve třídě mateřské školy, kde jsou uloženy bezpečnost ohrožující předměty.

Ve třídě s věkově homogenním uspořádáním pro dvouleté děti je použito více zavřených, dostatečně zabezpečených skříněk k ukládání hraček a pomůcek než ve třídě s věkově heterogenním uspořádáním. Tím je zajištěna bezpečnost dětí a předkládání přiměřeného množství podnětů pro tyto děti. Ve věkově heterogenní třídě jsou pro zajištění bezpečnosti jiným způsobem zneprístupněny bezpečnost ohrožující předměty. Ve třídě jsou nastavena dětem srozumitelná pravidla pro používání a ukládání hraček a pomůcek.

Prostředí je upraveno tak, aby poskytovalo dostatečný prostor pro volný pohyb a hru dětí, umožňovalo variabilitu v uspořádání prostoru a zabezpečovalo možnost naplnění potřeby průběžného odpočinku.

Mateřská škola je vybavena dostatečným zázemím pro zajištění hygieny dítěte.

Šatna je vybavena dostatečně velkým úložným prostorem na náhradní oblečení a hygienické potřeby.

Je zajištěn vyhovující režim dne, který respektuje potřeby dětí (zejména pravidelnost, dostatek času na realizaci činností, úprava času stravování, dostatečný odpočinek).

Mateřská škola vytváří podmínky pro adaptaci dítěte v souladu s jeho individuálními potřebami.

Dítěti je umožněno používání specifických pomůcek pro zajištění pocitu bezpečí a jistoty.

Vzdělávací činnosti jsou realizovány v menších skupinách či individuálně, podle potřeb a volby dětí.

Učitel uplatňuje k dítěti laskavě důsledný přístup, dítě pozitivně přijímá.

V mateřské škole jsou aktivně podněcovány pozitivní vztahy, které vedou k oboustranné důvěře a spolupráci s rodinou.

4 Organizace vzdělávání

Druh provozu školy: Celodenní

Počet tříd včetně bližší charakteristiky:

Naše mateřská škola je jednotřídní, kde jsou děti od 2 do 6 – 7 let. Mateřská škola má kapacitu 24 dětí. Přizpůsobili jsme vybavení, aby nám rozvíjelo jak dvouleté, tak i předškolní děti.

Pravidla pro zařazování do jednotlivých tříd:

Jelikož jsme jednotřídní mateřská škola, nemáme pravidla pro zařazování dětí do jednotlivých tříd.

Činnosti se souběžným působením dvou učitelů ve třídě:

Naše otevírací doba nám znemožňuje, abychom zajistili dostatečný překryv pedagogů. Proto nám s tímto problémem vypomáhá chuva, která nám pomáhá s nejmenšími dětmi, chodí s učitelkou na vycházky.

V organizaci vzdělávání dbáme na to, abychom měli vyvážené činnosti mezi řízenou činností a volnou činností dětí. Řízenou činnost děláme průběžně s menšími skupinami během dne. Nebo je dětem zadán úkol a individuálně či ve dvojicích se věnujeme dětem, které při plnění úkolu potřebují naší pomoc.

Několikrát denně jsou zařazovány různé pohybové aktivity: pohybové hry, tanečky či soutěžení. Ke škole patří prostorná zahrada s průlezkami, kolotočem, houpačkami a pískovištěm.

Doba pobytu venku se v letních měsících prodlužuje a vhodné činnosti se přenášejí na školní zahradu, též i dopolední činnosti. K vycházkám je využíván blízký les, kde mají děti dostatek volnosti k pohybu.

Kritéria pro přijímání dětí do mateřské školy:

Informace o zápisu a kritéria jsou vyvěšena na webových stránkách školy i zřizovatele, na úřední desce MŠ, taky i zřizovatele. Při přijímání dětí zohledňujeme jejich spádovost a věk.

Popis pravidel organizace individuálního vzdělávání:

V této oblasti bychom se rádi zaměřili na individuální přístup, nabízet dětem činnosti, které budou chtít dělat sami, sami si je vyzkoušet, nadchnout je jimi, aby se během nich naučily a zapamatovaly co nejvíce.

5 Charakteristika vzdělávacího programu

5.1 Zaměření školy

Mateřská škola je jednotřídním zařízením s kapacitou 24 dětí. Záměrem předškolního vzdělávání je rozvíjet každé dítě po stránce fyzické, psychické i sociální a vést je tak, aby na konci svého předškolního období bylo jedinečnou a relativně samostatnou osobností, schopnou zvládat, pokud možno aktivně a s osobním uspokojením, takové nároky života, které jsou na ně běžně kladeny, a zároveň i ty, které ho v budoucnu nevyhnutelně čekají.

Děti jsou přijímány do mateřské školy podle stanovených kritérií. Denní řád je dostatečně pružný, umožňuje reagovat na individuální možnosti a potřeby dětí. Provozní doba předškolního zařízení je od 6.00 do 16.00 hodin.

5.2 Dlouhodobé cíle vzdělávacího programu

Rozvíjení dítěte, jeho učení a poznání. Dítě si má osvojit základů hodnot, na nichž je založena naše společnost. Získání osobní samostatnosti a schopnosti projevovat se jako samostatná osobnost působící na své okolí.

5.3 Metody a formy vzdělávání

Formy vzdělávání:

V předškolním vzdělávání jsou uplatňovány aktivity spontánní i řízené, vzájemně provázané a vyvážené, v poměrně odpovídajícím potřebám a možnostem předškolního dítěte. Takovou specifickou formou je didakticky zacílená činnost, která je pedagogem přímo nebo nepřímo motivovaná, která je dítěti nabízena a v níž je zastoupeno spontánní a záměrné (plánované) učení. Tyto činnosti probíhají zpravidla v menších skupinách či individuálně. Při každodenní práci uplatňujeme metody, které jsou přiměřené rozumové úrovni dětí a ty, které respektují věkové zvláštnosti dětí.

Metody vzdělávání:

Při výchovně vzdělávacím procesu učitelky využívají především metody prožitkového a kooperativního učení hrou a činností dětí, které jsou založeny na přímých zážitcích dítěte, podporují dětskou zvědavost a potřebu objevovat, podněcují radost dítěte z učení, jeho zájem poznávat nové, získávat zkušenosti a ovládat další dovednosti. Vzdělávání probíhá na základě integrovaných bloků, které nabízejí dítěti vzdělávací obsah v přirozených souvislostech, vazbách a vztazích. Využíváme spontánních nápadů dětí a poskytujeme jim dostatek prostoru pro spontánní aktivity a dětské hry. Při práci s dětmi uplatňujeme situační učení, založené na vytváření a využívání situací, které poskytují dítěti srozumitelné praktické ukázky životních souvislostí tak, aby se dítě učilo. dovednostem a poznatkům v okamžiku, kdy je potřebuje a lépe tak chápalo jejich smysl. Významnou roli v procesu učení sehrává spontánní sociální učení, založené na principu přirozené nápodoby.

5.4 Zajištění vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení PLPP:

V rámci zajištění vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami budou učitelky využívat služeb školských poradenských zařízení – SPC, PPP, případně spolupracovat s lékařem, psychologem, logopedem, rehabilitačním pracovníkem apod. Úzce spolupracovat se zákonnými zástupci, citlivě s nimi komunikovat a předávat potřebné informace. Plán pedagogické podpory (PLPP) zpracuje pověřená učitelka mateřské školy pro dítě od 1. stupně podpůrných opatření, a to na základě potřeb úprav ve vzdělávání nebo zapojení do kolektivu dětí. S PLPP budou seznámeni zákonní zástupci dítěte a ostatní pedagogičtí pracovníci. Bude obsahovat popis obtíží dítěte, stanovení cílů podpory a způsobu vyhodnocování naplňování planu. Vyhodnocení PLPP proběhne zpravidla po 3 měsících od zahájení poskytování podpůrných opatření nebo podle potřeb poradenského zařízení.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení IVP:

Individuální vzdělávací plán (IVP) zpracuje pověřená učitelka mateřské školy pro dítě od druhého stupně podpůrných opatření, a to na základě doporučení školského poradenského zařízení (ŠPZ) a žádosti zákonného zástupce. IVP bude vycházet ze školního vzdělávacího programu, bude obsahovat údaje o skladbě druhů a stupňů podpůrných opatření poskytovaných v kombinaci s tímto plánem. Naplňování IVP bude vyhodnocovat školské poradenské zařízení ve spolupráci s mateřskou školou nejméně jednou ročně.

5.5 Zajištění průběhu vzdělávání dětí od dvou do tří let

Ve vzdělávání dětí mladších tří let převládají spontánní činnosti nad řízenými. Nejčastěji uplatňujeme individuální nebo skupinovou formu činností. V plné míře akceptujeme vývojová specifika (individualizace a diferenciaci). Při plánování vzdělávací nabídky pro děti mladších tří let vycházíme z jednoduchých principů:

- jednoduchost,
- časová nenáročnost,
- známé prostředí a nejbližší okolí,
- smysluplnost a podnětnost,
- rodinné prostředí, mateřský přístup,
- dostatek prostoru a času pro volný pohyb a hru dítěte
- předvídatelnost – stejná posloupnost činností během dne
- dopomoc se zajištěním základních potřeb (hygiena, příjem tekutin a stravy, sebeobsluha)

Při vzdělávání dětí od dvou do tří let maximálně využíváme metody práce vhodné pro tuto věkovou kategorii:

- situační učení,
- spontánní sociální učení (nápodobá),
- prožitkové učení,
- učení hrou a činnostmi.

5.6 Zajištění průběhu vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka

Děti-cizinci a děti, které pocházejí z jiného jazykového a kulturního prostředí, potřebují podporu učitele mateřské školy při osvojování českého jazyka. Pokud rodiče sami neovládají český jazyk na úrovni rodilého mluvčího, nemohou své děti v poznávání českého jazyka přímo podpořit a děti se ocitají ve znevýhodněné pozici. Je třeba věnovat zvýšenou pozornost tomu, aby dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka začala být poskytována jazyková podpora již od samotného nástupu do mateřské školy. Při práci s celou třídou je třeba mít na vědomí, že se v ní nacházejí i děti, které se český jazyk učí jako druhý jazyk, uzpůsobit tomu didaktické postupy a děti cíleně podporovat v osvojování českého jazyka.

Mateřské školy poskytují dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání.

Zvláštní právní úprava platí pro mateřské školy, kde jsou alespoň 4 cizinci v povinném předškolním vzdělávání v rámci jednoho místa poskytovaného vzdělávání (v případě lesní mateřské školy v jednotlivém území, kde zejména probíhá pedagogických program a kde má škola zázemí). V takovém případě zřídí ředitel mateřské školy skupinu nebo skupiny pro bezplatnou jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání v souladu s vyhláškou č. 14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů. Vzdělávání ve skupině pro jazykovou přípravu je rozděleno do dvou nebo více bloků v průběhu týdne.

Ředitel mateřské školy může na základě posouzení potřebnosti jazykové podpory dítěte zařadit do skupiny pro jazykovou přípravu rovněž jiné děti, než jsou cizinci v povinném předškolním vzdělávání, pokud to není na újmu kvality jazykové přípravy.

Při přechodu na základní školu by děti s nedostatečnou znalostí českého jazyka měly mít takové jazykové a sociokulturní kompetence v českém jazyce, které jim umožní se zapojit do výuky a dosáhnout školního úspěchu.

Podpurným materiálem při vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka je Kurikulum češtiny jako druhého jazyka pro povinné předškolní vzdělávání, který lze využívat při individualizované práci s dětmi s nedostatečnou znalostí českého jazyka již od nástupu do mateřské školy.

Cílem poskytované jazykové přípravy dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka je, aby při přechodu na základní školu měly takové jazykové a sociokulturní kompetence v českém jazyce, které jim umožní se zapojit do výuky v základní škole a dosáhnout školního úspěchu.

Pedagogové mateřské školy poskytují dětem-cizincům a dětem, které pocházejí z jiného jazykového a kulturního prostředí potřebnou podporu při osvojování českého jazyka již od jejich nástupu do mateřské školy. Při práci s celou třídou, ve které se vzdělávají i děti, které se český jazyk učí jako druhý jazyk, pedagogové uzpůsobují didaktické postupy a děti cíleně podporují v osvojování českého jazyka u těchto dětí.

V souladu s platnou právní úpravou v situaci, kdy v mateřské škole, budou alespoň 4 cizinci v povinném předškolním vzdělávání, bude zřízena skupina nebo skupiny pro bezplatnou jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání. Vzdělávání ve skupině pro jazykovou přípravu bude rozděleno do dvou nebo více bloků v průběhu týdne.

Na základě posouzení potřeby jazykové podpory mohou být zařazeny do skupiny pro jazykovou přípravu rovněž jiné děti, než jsou cizinci v povinném předškolním vzdělávání, pokud to není na újmu kvality jazykové přípravy.

6 Vzdělávací obsah

6.1 Integrované bloky

6.1.1 Podzim

Hlavní smysl integrovaného bloku:

Adaptace na nové prostředí, seznámení s novými kamarády, se zaměstnanci MŠ. Společné vytváření pravidel ve třídě, nacházení způsoby řešení konfliktů, vyprávění zážitků, naslouchání druhému. Všímání si změn v přírodě, hledání plodů v přírodě, různých odstínů barev. Poznávání našeho tělípka - pojmenovávání částí těla, k čemu nám jsou naše smysly. Pohádkohraní - dramatizace pohádek, rozeznávání dobra a zla, vymyšlení své pohádky. Jak můžeme chránit přírodu - proč ji musíme chránit, třídit odpad.

Návrhy dílčích témat pro realizaci:

- Víťame Vás po prázdninách.
- Hurá do školky.
- Máme září, hola-hop, do školky mě doprovod'.
- Zahrádka plná vitamínů.
- Co už umím.
- Poznávám své tělípko.
- Na zahrádce a na poli.
- Zvířátka na poli i v lese.
- Podzim otvírá vrátka.
- Podzim barvičkami maluje.
- Draci v oblacích
- Ptačí starosti.
- Listopad, listopad, lísteček mi na zem spad.
- Na svatého Martina, sněžit někdy začíná.
- Jak se zvířátka chystala na zimu.
- Slavnosti dýní a strašidel!
- Chráníme přírodu.
- Podzimní pohádko-hraní.

Klíčové kompetence

(dítě ukončující předškolní vzdělávání)

- soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů,
- řeší problémy, na které stačí; známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého,
- ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog,
- samostatně rozhoduje o svých činnostech; umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej,
- se učí svoje činnosti a hry plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat,
- ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit,
- orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije,
- spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat,
- napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí,
- průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím,
- se nebojí chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu,
- poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo,
- chápe, že zájem o to, co se kolem děje, činnost, pracovitost a podnikavost jsou přínosné a že naopak lhostejnost, nevšímavost, pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky,
- se chová při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích obezřetně; nevhodné chování i komunikaci, která je mu nepříjemná, umí odmítnout,
- odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých,
- vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení.

Dílčí vzdělávací cíle:

(co u dítěte podporuji)

- uvědomění si vlastního těla,
- rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu,
- osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkcích (abeceda, čísla),
- poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti),
- seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému,
- poznávání pravidel společného soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí, porozumění základním projevům neverbální komunikace obvyklým v tomto prostředí,
- seznamování se s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu,
- chápe, že vyhýbání se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou; uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit
- rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat,
- posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, v MŠ apod),
- rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte, rozvoj schopnosti projevat se autenticky, chovat se autonomně, prosociálně a aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny,
- seznamování se se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije,
- rozvoj a kultivace představivosti a fantazie,
- rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření),
- osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a k ochraně dítěte před jeho nebezpečnými vlivy.

6.1.2 Zima

Hlavní smysl integrovaného bloku:

Seznámení s tradicemi u nás i ve světě, podílet se na výzdobě, zpívání koled a vánočních písní, naučit se básničku pro Mikuláše. Seznamování se se zimními sporty, zimní olympiáda, hry se sněhem a na sněhu. Lidské tělo – co máme dělat, abychom nebyli nemocní, co tělo potřebuje. Výroba masek na karneval. Rodina – jak se jmenují členové rodiny, kdo vše patří do rodiny.

Návrhy dílčích témat pro realizaci:

- Adventní čas, už je tu zas!
- Čerte, čerte pojď si hrát, budu s tebou kamarád.
- Těšíme se na Vánoce, vždyť jsou jenom jednou v roce.
- S čerty nejsou žerty.
- Kouzla Vánoc.
- Tři králové.
- Radovánky na sněhu.
- Zima přišla mezi nás.
- Nevadí nám, že je zima, sportujeme, je nám prima!
- Zdraví, nemoc, lidské tělo a hygiena.
- Moje rodina.
- Bez práce nejsou koláče.
- Výprava na severní pól.
- Hurá karneval.
- Zimní pohádkohraní.

Klíčové kompetence

(dítě ukončující předškolní vzdělávání)

- uplatňuje získanou zkušenost v praktických situacích a v dalším učení,
- zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti,
- dokáže se vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.),

- uvědomuje si, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky,
- dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky,
- odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale také dokáže měnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem,
- se učí nejenom spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje; při zadané práci dokončí, co započalo; dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledku,
- si všímá dění i problémů v bezprostředním okolí; přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem,
- ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní,
- se učí s chutí, pokud se mu dostává uznání a ocenění,
- rozlišuje řešení, která jsou funkční (vedoucí k cíli), a řešení, která funkční nejsou; dokáže mezi nimi volit.

Dílčí vzdělávací cíle:

(co u dítěte podporuji)

- rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění),
- rozvoj paměti a pozornosti,
- získání relativní citové samostatnosti,
- osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navozování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem,
- rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet k tomu společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem) a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané,
- pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit,
- osvojení si věku přiměřených praktických dovedností,
- posilování přirozených poznatků citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování apod.),
- rozvoj schopnosti sebeovládání,
- vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod),
- vytvořit podvědomí o mezilidských morálních hodnotách,

- přechod od bezděčných forem těchto funkcí k úmyslným,
- získání schopností záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci,
- vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, se živou a neživou přírodou, lidmi, společnostmi, planetou Zemi,
- vytvoření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách.

6.1.3 Jaro

Hlavní smysl integrovaného bloku:

Hledání v přírodě změny, ke kterým dochází. Povídání si o jaru, jaké máme tradice. Pojmenování mláďátek a přiřazování k dospělým zvířatům. Poznávání květin v přírodě, broučků či živočichů, které žijí v trávě. Výlet do Zoo a povídání si o zvířatech, které zde můžeme vidět. Čarodějnické řádění – kdy jsou čarodějnice, povídání si o tomto dni. Oslava svátek maminek – vytvoření přáníčka pro ni. Povídání si o knížkách, jaké druhy knih máme, jak se k nim chováme, návštěva knihovny.

Návrhy dílčích témat pro realizaci:

- Zimo, zimo už jdi pryč, jaro už má k louce klíč.
- Táta dneska na venku, našel první sněženku.
- Mami, mě to udivilo, jaro už se probudilo.
- Co dělám celý den?
- Jaro už je za vrátky.
- U nás na farmě.
- Kniha je můj kamarád.
- Od pramínku k řece
- Hody, hody, doprovody.
- Ty můj světe, už to kvete.
- Aprílové počasí.
- Čarodějnický rej.
- Louka je tu plná květů.
- Maminky mají svátek.
- Smyslů máme pět, řeknu ti to hned!
- Za zvířátky do ZOO.
- Život v trávě.
- Hurá do cirkusu.

Klíčové kompetence

(dítě ukončující předškolní vzdělávání)

- klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje,
- řeší problémy na základě bezprostřední zkušenosti; postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje; spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací; hledá různé možnosti a varianty (má vlastní, originální nápady); využívá při tom dosavadní zkušenosti, fantazii a představivost,
- se domlouvá gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významům i funkcím,
- projevuje dětským způsobem citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování; vnímá nespravedlnost, ubližování, agrese a lhostejnost,
- chápe, že může o tom, co udělá, rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá,
- komunikuje v běžných situacích bez zábran a ostychu s dětmi i s dospělými,
- se dokáže ve skupině prosadit, ale i podřídí, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje,
- se zajímá o druhého i o to, co se kolem něj děje; je otevřené aktuálnímu dění,
- chápe, že nespravedlivost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou; dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování a ubližování,
- má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami i co je s nimi v rozporu, a snaží se podle toho chovat

Dílčí vzdělávací cíle:

(co u dítěte podporuji)

- rozvoj a užívání všech smyslů,
- rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické),
- rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně-logickému (pojmovému),
- rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit,
- rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních,
- rozvoj kooperativních dovedností
- rozvoj společenského i estetického vkusu,
- rozvoj schopnosti přizpůsobit se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám,

- rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách.

6.1.4 Léto

Hlavní smysl integrovaného bloku:

Slavíme svátek dětí, víme, jaká jsou exotická zvířata a kde je najdeme. Povídáme si o světě, kam můžeme jet na dovolenou a co vše můžeme vidět. Těšíme se na prázdniny, povídáme si kdo co bude dělat, kam kdo pojedje nebo by chtěl jet.

Návrhy dílčích témat pro realizaci:

- Slavíme svátek dětí.
- Exotická zvířata
- Léto je tu zas, všude kolem plno krás!
- Hurá na prázdniny.
- Poznáváme svět
- Indiánská výprava

Klíčové kompetence

(dítě ukončující předškolní vzdělávání)

- má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách,
- dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské),
- chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí,
- užívá při řešení myšlenkových i praktických problémů logických, matematických i empirických postupů; pochopí jednoduchá algoritmy řešení různých úloh a situací a využívá je v dalších situacích,
- je schopno chápat, že lidé se různí, a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečnosti,
- chápe, že být komunikativní, vstřícné, iniciativní a aktivní je výhodou,
- je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy,
- si uvědomuje svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat; chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu,‘

- ví, že se lidé dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jimi učit,
- má vytvořeny elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku,
- dovede využívat informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika, telefon atp.),
- se spolupodílí na společných rozhodnutích; přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti; dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobuje se jim,
- má smysl pro povinnost ve hře, práci k učení; k úkolům a povinnostem přistupuje zodpovědně; váží si práce i úsilí druhých.

Dílčí vzdělávací cíle:

(co u dítěte podporuji)

- vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu,
- osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní,
- vytváření základů pro práci s informacemi,
- rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, cítění a prožívání,
- ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými,
- vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností,
- osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí,
- vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj dovedností umožňující tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevovat,
- poznávání jiných kultur.

6.2 Popis zpracování třídního vzdělávacího programu

Příprava může mít podobu:

- písemné přípravy jako souvislého textu – cíle, činnosti, pomůcky, očekávané výstupy, prostor pro reflexi procesu;
- promýšlení vzdělávacího procesu s formulovanými cíli, klíčovými body a poznámkami, a nakonec reflexe výstupů;
- uspořádání cílů, činností, pomůcek a podmínek do tabulky s prostorem pro reflexi procesu;
- myšlenkové mapy a formulace průběžných (dílčích) cílů a vyhodnocení toho, co bylo z myšlenkové mapy realizováno a které cíle/výstupy se naplnily (pro zkušené učitelky);
- promýšlení tematické a cílové, promýšlení volby činností a celého kontextu úspěšného zajištění – volné plánování s velkým podílem improvizace a reagování na aktuální situace a dětské náměty (pro velmi zkušené učitelky).

Ředitelka mateřské školy může doporučit, jakou formu by měla mít příprava učitelek na vzdělávací práci.

6.3 Dílčí projekty a programy

Dílčí projekty a programy mohou být realizovány v rámci třídy (mohou to být např. programy specificky zaměřené k rozvoji určitých dovedností, program zdravotně preventivní, nebo zaměřené k aktuálnímu tématu). Programy mohou být připravované a realizované ve spolupráci s dalšími subjekty (poradnami, školami, ekologickými centry aj.).

7 Evaluační systém a pedagogická diagnostika

Kontrolní činnost pedagogických i nepedagogických pracovníků vykonává na naší MŠ ředitelka školy.

Evaluační systém se zaměřuje na:

- naplňování cílů školního vzdělávacího programu,
- průběh vzdělávání – způsob zpracování a realizace vzdělávacího obsahu, práce pedagogů (sebereflexe) a výsledky vzdělávání,
- kvalita podmínek vzdělávání.

Mateřská škola hodnotí svou práci systematicky, komplexně a pravidelně, podle předem připraveného plánu.

Z hlediska komplexnosti je důležité sledovat:

- Soulad ŠVP (TVP) s RVP PV,
- Plnění cílů ŠVP (TVP),
- Způsob zpracování a realizace obsahu vzdělávání (zpracování a realizace integrovaných bloků),
- Práci učitele (včetně jejich sebereflexe),
- Výsledky vzdělávání (pedagogická diagnostika),
- Kvalita podmínek vzdělávání v kontextu RVP PV.

Oblasti evaluace

1. Klima školy – zda je ve škole vstřícná a přátelská atmosféra.
2. Materiální, hygienické a další podmínky – zda máme potřebné podmínky k naplnění cílů, které jsme si formulovali, zda se podmínky zlepšují a zkvalitňují.
3. Spolupráce s rodinou – zda se daří komunikovat s rodiči všech dětí, zda je program pro rodiče zajímavý.
4. Naplňování individuálních potřeb dětí – zda jsou zohledňovány individuální potřeby jednotlivých dětí.
5. Integrované bloky – zda přinášejí očekávané výsledky, zda je dost prostoru pro vlastní improvizaci a tvořivost.
6. Práce pedagogů – zda pedagogové přistupují k dětem s porozuměním, zda mají promyšleny cíle a postupy, zda spolupracují s rodiči a ostatními pedagogy.

Cílem evaluace (včetně hodnocení) je ověřovat a zlepšovat kvalitu veškeré činnosti včetně podmínek školy.

Plán evaluace

Předmět	Metody a techniky	Časový plán	Odpovědnost
Soulad RVP – ŠVP – TVP	Záznamy v třídní knize	Průběžně	Ředitelka
	Evaluace podtémat	Měsíčně	Učitelka, ředitelka
	Hospitace	2x ročně	Ředitelka
Plnění cílů ŠVP – TVP	Hospitace	2x ročně	Ředitelka
Realizace obsahu vzdělávání	Hospitace	2x ročně	Ředitelka
Práce učitelky	Hospitace	2x ročně	Ředitelka
	Dotazník	1x ročně	Učitelka
Výsledky vzdělávání (očekávané výstupy)	Hospitace	2x ročně	Ředitelka
	Evaluace podtémat	Měsíčně	Učitelka, ředitelka
	Portfolio	2x ročně	Učitelka, ředitelka
Kvalita podmínek vzdělávání	Hospitace	2x ročně	Ředitelka
	Dotazníky	1x ročně	Rodiče
	Zápisy z pedagogických a provozních rad	1x měsíčně	Všichni zaměstnanci